

日野小学校だより

令和6年度
須坂市立日野小学校
R6.5.13
No.2

「あなたも わたしも いごちのいい学校」

日野小学校では、裏面のグランドデザインを基に学校運営を行っていきます。その中で大切にしたい3つの重点があります。「話したくなる先生」「友と学ぶ友に学ぶ」「安心できる場所」です。日野小学校 職員一同、この3つの重点を達成できるよう努めて参ります。保護者・地域の皆様のご理解・ご協力をお願いします。

- 専門性と人権感覚を磨き続ける教職員
- 特別支援教育の視点を大切に、一人ひとりに寄り添い切る共感的対応
- 児童の願いや思いからスタートする授業改善

話したくなる先生



一人一台端末を利用した学習



放課後、職員による支援の振り返り



職員研修(ICTの活用)

友と学ぶ友に学ぶ

- 協働的な学習を支える表現活動の充実
- 自治活動の充実
- 異年齢集団での活動の充実



児童総会での質疑応答



1年生を迎える会



異学年との交流

- 園小のスムーズな接続

- 学校安全教育の充実

安心できる場所



園児が給食の様子を見学



避難訓練：消防署の方のお話



令和6年度

須坂市立日野小学校グランドデザイン

【教育理念】「こんこんと湧き出ずる日野の泉」の
ように清らかな心と希望をもち

たくましく生きる子どもの育成
やる気を育てる「いずみ教育」

日野小学校コミュニティスクール

- ①学校運営参画
- ②学校支援
- ③学校評価

共に力を合わせて取り組むPTA活動
やるべきこと、やりたいことの検討から

校長の願い

子どもたち一人ひとりが
自分らしさを尊重し合い、
のびのび育つ
いごちのいい学校

【学校教育目標】

にっこり…誰にもすすんで挨拶し、思いやりをもって人と関わる子ども

しっかり…よく聴き、よく考え、知恵を出し合って学ぶ子ども

しなやかに…運動や遊びを通して体力作りにはげみ、

状況に応じて動く強さと柔らかさを併せもつ子ども

- コミュニケーションが豊かで働きがいのある
職場づくり
- 週日課見直しによる児童と向き合う
時間の充実と業務改善
- 専門性と人権感覚を磨き続ける教職員
- 特別支援教育の視点を大切にし、
一人ひとりに寄り添い切る共感的対応
- 児童の願いや思いからスタートする
授業改善

話したくなる
先生

友と学ぶ
友に学ぶ

- 「わからない」と言える集団づくり
- 単元内自由進度学習など
個別最適な学習ができる環境づくり
- 協働的な学習を支える表現活動の充実
（「見せたい」、「話したい」思いの醸成）
- 異年齢集団での活動の充実
（縦割り活動、なかよし学年活動など）
- 自治活動の充実

- 園小のスムーズな接続
スタートカリキュラムの検証と充実
- 低学年だけではなく全学年で取り組む
園小連携
- 一人ひとりを大切にする人権教育の充実
- 予防的な生徒指導の充実と開発的な
生徒指導の志向
- 学校安全教育の充実

安心できる
場所

あなたも
わたしも

いごちのいい学校

学習指導要領

- ①学びに向かう力・人間性の涵養
- ②生きて働く知識・技能の習得
- ③思考力・判断力・表現力の育成

第四次長野県教育振興基本計画

個人と社会のウェルビーイングの実現

一人ひとりの「好き」や「楽しい」、「なぜ」を
ことん追求できる「探究県」長野の学び

第二次須坂市教育大綱

- ①多様性を認め合い誰もが活躍できるまち
- ②子どもの個性と力がのびのび育つまち
- ③一人ひとりが学び、高め合うまち