

日野小の教育理念

「こんこんと湧き出づる日野の泉」のように
 清らかな心と希望を持ち たくましく生きる子どもの育成
 やる気を育てる 「いずみ教育」

学校教育目標

校長の願い

明日を楽しみに帰宅する子どもたち

保護者・地域の願い

子どもの明るい笑顔と挨拶が溢れる日野地区

にっこり

しっかり

しなやかに

つながり合う心

笑顔で挨拶し思いやりを持って人とかわろうとする子ども

高め合う学び合い

よく聴きよく考え仲間と知恵を出し合っ
て学ぶ子ども

きたえ合う体

たくましい体と状況に合わせて動ける心
身共に健康な子ども

【本年度の目標】

安心して生活できる温かな学習集団

ともに、「関わり・感じ・創り・分かり」育つ子ども

関わる

- ・対話的な授業
- ・聴くことを大切に
した授業
- ・人、物、事との
関わり
- ・学年、姉妹学級、
連学年活動

感じる

- ・対象への共感
- ・他の考えへの共感
- 教科・道徳、学級の
時間、行事などで、
集団が同じ方向を向
いて取り組むことが
できる活動

創る

- ・めあてを持ち自主
的に学ぶ学習活動
- ・計画的な思考の
醸成
- ・自主的、自律的な
児童会活動

分かる

- ・振り返りによる
自己評価
- ・学び合い、互いの
考えの共有
- ・復習の充実による
しっかりした定着

【重点的内容・学力保障】

聴く指導に重点をおいた 対話による学び合い

- ①興味の持てる教材と関わって素朴な疑問や気づき・考えが持てる時間の保障（対象との対話）
- ②子ども同士で聴き合い、関わりを深める場の設定（友との対話）
- ③ノートにまとめたり発表したりして、自分の成長を実感できる場の設定（自分自身との対話）

心を育てる学習

（放っておけない心等）

- 実感の伴った人権・道徳
教育の推進
- ・児童の願いや思いに支え
られた授業作り
- 児童理解・事例研修を活
かした授業作り
- ・Q-U検査の実施と活用
- ・定期的な意識調査と教育
相談の設定
- 読書活動の充実
- 安全教育の充実

願いや課題を追究する学習

- 対話力向上を意識した授業作り
- 聴く力に視点を当てた指導
- 学習課題の明確化
- ふるさと学習への積極的な取組
- ・地域素材の発掘と教材化
- ・地域との連携活動
- ・信州型CSの推進
- ノート指導を活かした授業作り
- ・学びの振り返りに有効な記述内
容の工夫と場の保障
- 各種学力テストの結果分析と
改善方法の見直し

こつこつ努力する学習

（ドリル的学習）

- 「いずみタイム」の充実
めあてを決めた見通しの
持てる取組
- 家庭学習の充実
- ・ノート作りを活かした家
庭学習の日常化
- ・須坂市家庭学習の手引の
活用(保護者の理解協力)